

Учитель русского языка и литературы Пермяшкина И.А.

Урок русского языка на тему «Рассуждение»

Цель деятельности учителя	Познакомить учащихся с типом речи – рассуждение, с его особенностями; научить видеть в данном тексте тезис, доказательства и вывод; развивать творческие способности учащихся.
Тип урока	Урок «открытия» нового знания (урок развития речи)
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: <i>знать</i> структуру сочинения-рассуждения, иметь представление о роли доказательства в рассуждении; <i>уметь</i> анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы), определять, как они связаны между собой; <i>уметь</i> составлять рассуждение самостоятельного характера.</p> <p>Метапредметные: анализировать текст с точки зрения наличия в нем структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Личностные: стремление к речевому совершенствованию; расширять словарный запас и грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.</p>
Методы и формы обучения	Наблюдение над языковым материалом; деятельностно-практический подход; индивидуальный и фронтальный опрос
Оборудование	Учебник русского языка 5 класс; компьютер, экран, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	<p><i>Мультимедийный ряд:</i> презентация по теме урока.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> лист обратной связи, карточки для работы с сочинением-рассуждением, смайлики</p>
Основные понятия	<i>Рассуждение, тезис, доказательства (аргументы), вывод</i>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Мотивационная подготовка к усвоению материала	<p>- Доброе утро! Меня зовут Ирина Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.</p> <p>- Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Многое предстоит узнать. Постарайтесь все понять.</p> <p>- У вас на столах лежат смайлики, поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению.</p> <p>- Я рада, что у многих хорошее настроение и надеюсь, что оно таким останется до конца урока.</p>	Показывают карточки настроения.	Фронтальная	<p>Личностные: положительно относятся к учению.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.</p>	

<p>2. Актуализация и пробное учебное действие (6 мин)</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях</p>	<p>Сегодня мы продолжим с вами разговор о типах речи. Ребята, посмотрите на экран. Перед вами тексты. Сейчас я вам их зачитаю, а вы определите тип речи каждого из них.</p> <p><i>1. Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром.</i> (С.А. Есенин) – описание.</p> <p>- Сейчас перед вами следующий текст.</p> <p><i>2. Кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал все. Наконец кот попался. Когда Ленька схватил кота и поднял над землей, мы рассмотрели негодника. Я прикоснулся к коту, погладил по худенькой спинке и придумал: “Надо его накормить!” Мы стащили кота в чулан и дали ему сытный ужин. С этого дня он у нас прижился и прекратил воровать.</i> (К.Г. Паустовский). – повествование.</p> <p>- Ребята, а у вас есть друзья? Давайте подумаем, кого можно назвать настоящим другом?</p> <p>- Настоящий друг – верный друг?</p> <p>- А давайте с вами ответим, почему настоящий друг – это верный друг.</p> <p>- На слайде перед вами предложения,</p>	<p>Читают тексты. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слушают, отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Устные ответы</p>
---	---	---	---	--------------------	---	----------------------

		<p>которые надо закончить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сейчас с вами делали на уроке? (<i>рассуждали</i>) - Как вы думаете, какая будет тема урока? - Посмотрите на доску, какой из этих терминов подойдет? <p>Правильно, тема нашего урока будет «Рассуждение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это для нас новое понятие? - А мы знаем, как правильно составить текст-рассуждение? - Значит, это вызывает у нас затруднение, да, ребята? <p>А сейчас откройте свои тетради и запишите число, вид работы и тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте с вами немного поговорим. Как вы понимаете слово «рассуждение»? - А теперь посмотрим, как это слово объясняется в ваших учебниках на стр.14. 				
3. Целеполагание (2 мин)	Эвристическая беседа по теме урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (<i>научиться распознавать текст-рассуждение, научиться самим создавать текст-рассуждение</i>) - Скажите, а в каких жизненных ситуациях человеку необходимо использовать тип текста рассуждение? (<i>когда что-то не получается, когда мы спорим...</i>) 	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников,</p>	Устные ответы

					систематизируют собственные знания. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания	
4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта (12 мин)	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<p>- Давайте подумаем, из чего состоит рассуждение? Посмотрите на доску, где у вас записаны ключевые слова, какие из них этих слов подойдут к структуре рассуждения?</p> <p>- Правильно, сначала будет тезис – это основное положение, мысль, которую надо доказать, это будет 1-ый абзац. Далее доказательства, аргументы.</p> <p>- Как вы понимаете, что такое доказательства? (<i>Доказательства (аргументы) – основные доводы, факты, используемые для подтверждения тезиса</i>) Аргументов должно быть не менее двух, поэтому здесь можно употребить следующие слова: во-первых, во-вторых...</p> <p>- И в конце сочинения-рассуждения, что будем писать? (<i>вывод</i>). Вывод – это то, что следует из сказанного выше. Вывод можно начать со слов: таким образом, итак...</p> <p>- Какие вы молодцы, ребята. Вы сами составили схему. Запишите ее в свои тетради.</p> <p>- Запомните, что каждый тип текста имеет свою структуру, и ее очень</p>	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь	Фронтальная	<p>Личностные: желают приобретать новые знания, умения и навыки.</p> <p>Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>	Устные ответы. Письменная работа

		важно соблюдать при создании текста определенного типа. А теперь мы немного отдохнем и проведем физкультминутку. Попрошу всех встать.				
	Физкультминутка	Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сядь.		Фронтальная		
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин)	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения на практике.	- А сейчас продолжим нашу работу. Выполним задание для самостоятельного наблюдения на стр.14 учебника. Познакомимся с текстом и ответим на вопросы	Выполняют упражнение	Фронтальная	Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие	Устные ответы. Участвуют в дискуссии

					<p>трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 минут)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>А сейчас вы самостоятельно выполните упражнение 398 на стр.15. Но сначала прочитаем задание к нему. - Ребята, вам надо будет найти и выписать в свои тетради тезис, аргументы и вывод из данного текста. У вас 5 минут.</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делают обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>7. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений, выполнение практического</p>	<p>- Молодцы. А теперь, давайте вместе составим текст-рассуждение. Я вам выдвигаю тезис, т.е что? <i>(то, что нужно доказать)</i>. Человек знает множество профессий.</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации.</p>

(4 мин)	задания	<p>Врач – благороднейшая из них. Запишите его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсудите этот тезис в парах. Подумайте какие доказательства можно привести. Их вы можете записать на листочках, которые я вам раздала. На обсуждение у вас 2 минуты. Вам нужно ответить на вопрос ПОЧЕМУ? - Давайте проверим, какие аргументы вы привели. Итак, с каких слов мы должны начать приводить аргументы? <i>(посмотрите на схему, которую мы составили)</i> - А теперь сделаем вывод. Давайте вспомним, с каких слов начинается вывод? <p>Я вам предлагаю несколько вариантов, как можно закончить наше сочинение-рассуждение, а вы выберите один. У вас 1 минутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте с вами проверим, правильно ли мы составили текст-рассуждение. <i>(Тезис-аргументы-вывод).</i> - Молодцы, ребята. 			<p>приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	
8. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)	Оценивание работы на уроке	<p>Домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь я вам предлагаю записать домашнее задание, которое носит творческий характер. У вас 2 упражнения на выбор. Откройте дневники и запишите Упр. 401 и 402. 401 упражнение повышенной сложности и за него оценка будет 	Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке	Фронтальная Индивидуальная	<p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>	Устные ответы

		<p>выше, но если вы сомневаетесь в том, что сможете его выполнить, может сделать упр.402. Откройте учебники и давайте посмотрим на эти упражнения. Объяснить д.з.</p> <p>Оценивание учащихся</p> <p>- А теперь посмотрите, у каждого из вас есть лист обратной связи, возьмите его и напишите на нем свою фамилию. И оцените свои знания по нашей теме, т.е. поставьте + или галочку в нужный столбик.</p> <p>- Пока я собираю ваши листочки, вы выберите смайлик, который соответствует вашему настроению сейчас.</p> <p>- А теперь все вместе поднимите смайлики, которые вы выбрали.</p> <p>- Я рада, что у вас сохранилось хорошее настроение. Мне было приятно с вами работать, вы все работали активно и вы большие молодцы.</p> <p>- До свидания, ребята!</p>				
Резерв	Занимательная лингвистика	<p>- Ребята, у нас осталось немного времени, и поэтому мы немного позанимаемся занимательной лингвистикой. Сегодня на уроке мы с вами разобрались, почему среда называется средой. Легко и догадаться</p>				

		<p>о происхождении слов вторник, четверг и пятница.</p> <p>- Как вы думаете, почему они так называются?</p> <p>Но интересно, откуда появилось название «неделя»? Неделей когда-то называлось воскресенье. Это название сохранилось в других славянских языках: польском – недзеля, белорусском – няделя. Неделя – свободный от работы день, когда ничего «не делают». Во французском же языке пять дней недели посвящены планетам. Считается, что они влияют на судьбу людей. Понедельник – день Луны, вторник – Марса, среда – Меркурия, четверг – Юпитера, пятница – Венеры.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Лист обратной связи _____ Ф.И.			
	Я знаю	Я затрудняюсь	Я не знаю
1. Типы речи			
2. Что такое тезис			
3. Что такое доказательство			
4. Что такое вывод			
5. Как строить текст-рассуждение			
6. Слова-конструкторы			