

Учитель русского языка и литературы Пермяшкина И.А.

Конспект урока по русскому языку

Класс: 7.

Тема: Раздельное и дефисное написание частиц.

Цель: знакомство учащихся с дефисным и раздельным написанием частиц.

задачи: 1. обучающая – познакомить учеников с дефисным написанием частиц то-, ка- и раздельным написанием частиц бы, же, ли; формировать навык дефисного и раздельного написания частиц;

2. развивающая – развивать навыки грамотного письма; развивать речь за счет обогащения словарного запаса, логическое мышление;

3. воспитывающая – воспитать интерес к русскому языку; формировать коммуникативную компетенцию в общении с одноклассниками; воспитать самостоятельность и формировать способности оценивать свои умения в различных видах деятельности.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы: репродуктивный, частично-поисковый; словесные (беседа с классом, работа с учебником), практические (самостоятельная работа, лингвистическая разминка, работа у доски, работа на карточках)

СО: учебник по русскому языку; Горашова Н.Г. «Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс», карточки с заданиями.

Ход урока.

I. Орг. момент. (2 мин.) Здравствуйте, садитесь! Ребята, посмотрите на доску, перед вами предложения, скажите, есть ли в этом предложении что-то уже вам знакомое? (*Есть, это частицы*). Назовите их.

Ты не веришь мне? Иногда мне кажется, что, если б человек хорошо всё продумал в своих движениях, он бы и взлететь сумел!

II. АОЗ. (3 мин.) А давайте-ка с вами вспомним:

✓ Что же такое частица? (*Служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложение*)

✓ Для чего служит частица? (*Для образования форм слова*)

✓ Какие разряды частиц вы знаете? (*Формообразующие и смысловые*)

Лингвистическая разминка. (3 мин.) Молодцы, ребята, а теперь немного поработаем по карточкам, которые у вас на столах. Ваша задача найти частицы в данных предложениях и определить разряд этих частиц. Работайте самостоятельно, а потом по парам проверим, у вас 3 минутки.

1. Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма. (*Восклицательная частица что за выражает восхищение*)
2. Как бы узнать, что там делается, за воротами? (*Формообразующая частица бы образует форму условного наклонения глагола*)
3. Ни одному мальчику, самому послушному, и ни одной девочке, самой внимательной, продавец ни разу в жизни не подарил ни одного шара. (*Смысловые частицы ни служат для усиления*)

III. Основная часть. (7 мин.) Ребята, мы с вами уже много знаем про частицу, а как вы думаете, что мы еще не знаем? Действительно, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с раздельным и дефисным написанием частиц. Запишите число, вид работы и тему сегодняшнего урока. Обратите внимание на доску, посмотрите на слова под цифрой 1, как вы думаете, где здесь частицы? Хорошо, а как мы их будем писать слитно, раздельно или через дефис? (*Раздельно*). А кто сможет сформулировать правило на раздельное написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ?

А теперь посмотрите на слова под цифрой 2, где же здесь частицы? И их мы будем писать как? Правильно, через дефис. Сформулируйте теперь правило на написание этих частиц.

Примеры на доске:

1. решил **бы**, всегда **ли**, выполним **же**, могло **ли**;
2. посмотри-**ка**, упражнение-**то**, задачу-**то**, давай-**ка**.

Давайте проверим, верно ли мы с вами определили правило раздельного и дефисного написания частиц. Открываем учебники на стр.176, прочитаем правило. Ну, что правильно?

Физкультминутка (3 мин.)

Ребята, устали? Давайте с вами немного отдохнем. Встаем на физкультминутку, которую нам проведет наш физорг.

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.

(наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

(вращение головой)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

(11 мин.) Садитесь. Продолжим нашу с вами работу, запишите упражнение 380, зачитаем задание к нему. **(Работа у доски)**

(5 мин.) А сейчас опять поработаем с карточками. Вам нужно определить написание частиц со словами, соответственно применив к ним правило, которое мы с вами изучили сегодня на уроке. Выполняете самостоятельно, а потом вы выступите в роли учителей, и проверите работы друг друга, затем мы проверим вместе, и вы подсчитаете у кого сколько ошибок. На выполнение этого задания у вас 2 минутки.

На речке (то), спать (то), давай (ка), можно (ли), хотелось (бы), принеси (ка), посмотри (же), решил (то), упражнение (то), сделай (ка), спой (же).

(На речке-то, спать-то, давай-ка, можно ли, хотелось бы, принеси-ка, посмотри же, решил-то, упражнение-то, сделай-ка, спой же)

IV. Итоги урока.

1. Рефлексия. (5 мин.) Ребята, мы с вами сегодня хорошо поработали. Посмотрите на свой стол, у вас есть три шляпы разных цветов. Каждая шляпа отвечает за свой вопрос, на который вы должны ответить.

Желтая – что нового вы узнали на уроке?

Красная – что было для вас легко на уроке?

Черная – в чем вы затруднялись на уроке?

2. Домашнее задание. (4 мин.) Правила § 65. Я вам предлагаю домашнее задание на выбор, вы можете выполнить одно из предложенных упражнений либо упр.378 стр.176 (Его надо списать, расставить запятые и вставить пропущенные орфограммы), либо Упр. 381 стр.177 (В этом упражнении вам нужно будет распределить слова по видам орфограмм, связанных с употреблением дефиса, и подписать частица это или суффикс, или приставка). Давайте мы с вами сразу распределим, кто какое упражнение будет делать.

3. Оценивание деятельности учащихся. (2 мин.)

Резерв: игра «Верно или неверно» (Зеленая карточка – верно, оранжевая – неверно).

Приходи-ка, выполнил бы, книгу-то, такие же, всегда ли, посмотри-ка, сделай же, маму-то, здесь бы, прочитай-ка, рассказал ли, товарищ-то.