

Учитель русского языка и литературы Пермяшкина И.А.

Конспект по русскому языку

Класс: 7.

Тема: Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Цель: показание условий постановки запятой между простыми предложениями в сложном союзном предложении.

Задачи: 1. обучающая – учить видеть структуру сложного предложения; определять границы простых предложений в составе сложного; правильно расставлять знаки препинания; различать сочинительные и подчинительные союзы;

2. развивающая – развивать орфографические и пунктуационные навыки, творческие способности, мышление, связную речь;

3. воспитывающая – воспитывать любовь и интерес к русскому языку, к изучаемому предмету; повышать планку успешности.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы и приемы: репродуктивный; словесные (беседа с классом, работа с учебником, объяснение нового материала), практические (выполнение упражнений, лингвистическая разминка).

СО: учебник по русскому языку; Горашова Н.Г. «Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс»; Интернет-ресурсы.

Ход урока.

I. Орг. момент.

II. АОЗ. Ребята, мы с вами уже 3 урока изучаем одну из значимых служебных частей слова – это союз. Так давайте с вами вспомним:

- Что такое союз?
- Назовите примеры простых союзов, составных союзов?
- Что такое сочинительные союзы?
- Подчинительные союзы?

Хорошо. А сейчас мы с вами закрепим то, что уже знаем.

Лингвистическая разминка. Перед вами лежит карточка с предложением, ваша задача: переписать его в свои тетради, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Выполняем самостоятельно, затем посмотрим, у кого как получилось,

Р...сунок и цвет обоев (не, ни)только изм...нить внешний вид пом...щения но и смя...чить (не, ни)которые его (не, ни)достатки.

Молодцы, хорошо с этим вы справились хорошо, а теперь давайте посмотрим:

- Какие союзы встречаются в этом предложении? (*и, не только...но и*)
- Какие это союзы? (*простой союз И, составной – не только...но и*)

III. Изучение нового материала. Ребята, посмотрите на тему сегодняшнего урока, как вы думаете чем мы сегодня будем с вами заниматься на уроке, какая перед нами стоит задача? Действительно, мы должны с вами будем научиться правильно определять границы простых предложений в составе сложного и выделять их запятыми. Для того, чтобы приступить к выполнению упражнений изучите самостоятельно материалы учебника на стр.153 и вспомните то, о чем я вам уже говорила на предыдущих уроках.

- Итак, когда же мы ставим запятую между простыми предложениями в союзном сложном предложении?

Ну, а сейчас приступим к применению этого правила на практике. Запишите под диктовку два предложения и расставьте в нем запятые, выделите графически союзы, над сочинительными напишите букву С, а над подчинительными - П.

Выберите в меню имя команды, отмеченное многоточием, и откроется диалоговое окно.

Чтобы выделить ячейку, щелкните на ней мышью.

Хорошо, я вижу, что вы немного подустали, поэтому проведем физминутку.

Физминутка.

Раз - подняться, подтянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать.

Шесть - за стол тихонько сесть.

Молодцы, ребята. Продолжим работать. Запишите упр.323.

IV. Итоги урока.

1. Рефлексия.

- ✓ Чем мы сегодня занимались на уроке?
- ✓ С какими трудностями вы столкнулись?
- ✓ Что нового для себя вы узнали?

- 2. Оценивание деятельности учащихся.**
- 3. Домашнее задание.** § 57. Упр. 326 стр.154 (В этом упражнении вам нужно будет составить предложения по предложенным вам схемам и подчеркнуть в них основу)