

Учитель истории и обществознания Тожелкина Наталья Петровна

Конспект урока по истории России 6 класс.

Конспект урока по истории средних веков 6 класс.

Тема: Научные открытия и изобретения.

Цели: познакомить с научными открытиями и изобретениями Средневековья; объяснить причины медленного развития науки в период средневековья

Планируемые результаты: предметные: научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки и образования в Средние века; объяснить причины господства церкви; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;

Метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно; давать определение понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование; иллюстрации учебника, мультимедийная презентация, мешочки с предметами для игры «Чудесный мешочек»

Тип урока: открытия нового знания

Ход урока:

- I. Организационный момент
- II. Мотивационно-целевой этап
Учитель - Технические новшества и открытия. Появление и усовершенствование орудий труда ведут к изменениям в жизни общества. Сегодня на уроке мы узнаем, как произошло подобное в период «Средневековья»
- III. Актуализация знаний
«Мозговой штурм»
 1. Какие новшества в земледелии появились в средние века ?
 2. Средневековое общество было? (корпоративным)
 3. Религиозно-философское учение, стремящееся познать Бога и мир при помощи логичных рассуждений? (схоластика)
 4. «Странствующий школяр» с 13 лет ? – Пьер Абелляр
 5. Кто и когда изобрел компас?
 6. Кто первым из европейцев добрался до Америки?А сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Чудесный мешочек»

У вас на столах лежит «мешочек», в котором спрятан чудесный предмет, ведь «мешочек чудесный» значит и вещь не простая.

Я буду называть предмет, описывая его, а вы должны ответить на вопрос «Что это?»

Мешок 1. Это предмет был изобретен в 13 веке, в Европе. Людовик XV как-то раз в ответ на льстивые слова, написанные в его честь, сказал, что именно эта вещь увеличивает заслуги короля. Психологи считают, что надевая этот предмет, человек меняется не только внешне, но и внутренне. Что это? (очки)

Мешок 2. Этот предмет появился достаточно давно, но только в Средние века итальянцы научились делать его плоским. Таким мы его знаем сегодня. Технологию изготовления этого предмета хранили в глубоком секрете. Долгое время он считался предметом роскоши, рамы для него изготавливали из ценнейших пород дерева, украшали драгоценными камнями. В Россию его привез Петр I. (зеркало)

Мешок 3. Аналогом этого предмета человечество пользуется с древнейших времен. Но только в средние века удалось сделать этот предмет небольшим и удобным в обращении. Поначалу владеть им могли себе позволить лишь самые богатые люди, но со временем из предмета роскоши эта вещь превратилась в предмет первой необходимости (часы)

Мешок 4. Этот предмет создан немецким географом, путешественником и математиком Мартином Бехаймом. Сам автор свое творение назвал «земное яблоко» (глобус)

Учитель: и так мы с вами узнали о нескольких изобретениях, но на самом деле их было намного больше.

Вы поиграли в игру, как вы думаете, какая тема нашего урока?

Тема урока: «Научные открытия и изобретения»

План урока.

1. Развитие практических знаний
 2. Суть и значение научных открытий и изобретений
- Проблемный вопрос на который мы должны ответить: Почему технический прогресс в Средневековье шел медленно?

IV. Работа по теме урока.

1. Развитие практических знаний

Вопросы классу: Какие две науки процветали в Средние века? В чем состояли их смысл и цель?

Работа в паре:

Задание для первого ученика: работая с текстом п.1. от имени алхимика определите роль алхимии в развитии научных знаний.

Задание для второго ученика: работая с текстом п.1. от имени астролога определите роль астрологии в развитии научных знаний.

2. Суть и значение научных открытий и изобретений.

Вопросы классу:

-Какие научные открытия и изобретения были сделаны в Средневековье?

- Как охарактеризовать те или иные открытия?

Задание: работая с текстом п.2. заполните таблицу «Научные открытия и изобретения Средневековья»

Изобретение, открытие	Область применения	Значение изобретения
Нижнее – бойное водяное колесо двигатель	Горное дело, ремесло, обработка зерна, металла. Производство бумаги	Облегчение труда людей, увеличение производительности труда
Доменная печь	Металлургия	Улучшение качества и увеличение количества произведенного материала
Механические часы	Повсеместно в быту	Более точное определение времени
Зеркало	Повсеместно в быту	Украшение помещения. Возможность увидеть себя
Очки	Повсеместно в быту	Исправление дефектов зрения
Огнестрельное учреждение	Военное дело	Создание наемного войска
Компас, астролыбия, каравелла	Мореплавание	Возможность выхода в открытое море, определение местонахождение корабля, развитие торговли
Книгопечатание	Образование и культура	Быстрое распространение и сохранение накопленных знаний. Развитие просвещения и литературы
Открытие Америки	Образование и культура	Быстрое распространение и сохранение накопленных знаний, развитие просвещения и литературы

Вопросы классу: Какое изобретение или открытие вам кажется наиболее важным для жизни людей в Средневековье? Свою точку зрения аргументируйте.

V. Подведение итогов урока.

Вопрос классу: Давайте ответим на вопрос, который мы поставили в начале урока и ответили ли мы на вопросы темы нашего урока?

- Почему технический прогресс в Средние века шел медленно?

Работа с текстом: 1. Со многих точек зрения железо более полезно, чем золото. Без железа народ не смог бы (

_____)

3. Из всех изобретений и открытий в науке и искусствах, из всех великих последствий удивительного развития техники на первом месте стоит (Книгопечатание)

4. Пушка убила (рыцаря)

VI. Рефлексия

Прием «поис -формула»

п - позиция «Я считаю, что...»

о – объяснение « Потому что...»

п – пример «Я могу доказать это на примере...»

с – следствие «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

Д/З параграф 30 задание № 5.