

Технологическая карта урока

Учитель: Митрофанова Ольга Вячеславовна

Класс: 1

Тема учебного занятия: Согласный звук [ч'] и буквы Ч, ч.

Продолжительность учебного занятия: 35 мин

Тип учебного занятия: Усвоение новых знаний

Цели урока:

образовательные:

1. познакомить учащихся с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч;
2. учить давать ему характеристику как мягкому, глухому звуку;
3. учить плавному слоговому чтению;
4. начать формировать навыки чтения вслух: хором, индивидуально.

развивающие:

1. развивать подвижность речевого аппарата, зрительное восприятие слов;
2. совершенствовать устойчивое внимание, оперативную память, навыки выразительного, правильного осознанного чтения.

воспитательная:

воспитывать усидчивость, сознательную дисциплину, любовь к чтению, к школе

Технологии:

- Проблемный диалог
- ИКТ
- Здоровьесберегающие
- Игровые

Методы обучения:

- Проблемно-поисковые
- Практические
- Словесно иллюстративные

Формы организации познавательной деятельности:

- Фронтальная
- Индивидуальная

Оборудование : мультимедиа проектор, ПК.

Дидактические материалы к учебному занятию: презентация «Буква Ч»

№ п/п	Этапы урока/Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание	Планируемые результаты
1.	Организационный (2 мин)	<p><u>Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы.</u></p> <p>Урок сегодня необычный, к нам в гости пришла девочка Женечка с волшебным цветком. Из какого мультфильма эта девочка?</p> <p>С помощью её цветика-семицветика мы совершим путешествие по нашему уроку.</p> <p>(фрагмент мультика)</p> <p>Встаньте, выйдите из-за парты. Начнем урок с речевой дыхательной разминки. Перед вами буквенный ряд гласных:</p> <p style="text-align: center;"><i>е е а а е у а я а и и а а о я.</i></p> <p>Делаем вдох и на каждой третьей букве – выдох.</p> <p>Усложним задание: сделаем глубокий вдох через нос и, задерживая дыхание на выдохе, прочитаем весь буквенный ряд до конца.</p> <p>- Что вы уже знаете о гласных?</p> <p>- Какие две группы можно выделить в этом ряду гласных?</p> <p>Молодцы.</p> <p><u>Организует мозговой штурм.</u></p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Слайд №1</p> <p>Слайд №2</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определение степени успешности своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>

		<p>- Какой бывает речь? (<i>Устной и письменной</i>)</p> <p>-Что мы произносим, когда говорим? (<i>Звуки</i>)</p> <p>-А как мы обозначаем звуки при письме? (<i>Используем буквы – значки для записи звуков</i>)</p> <p>- На какие две группы делятся все звуки? (<i>Гласные и согласные</i>)</p> <p>У каждого из вас на столе лежит карточка, возьмите её. Это ваш цветик-семицветик, напротив него светофор в течение урока мы будем его раскрашивать, оценивать свою работу.</p> <p>ПРАВИЛА</p> <p>- Если вы всё поняли и работали хорошо, раскрасьте сигнал светофора зелёным цветом, если у вас были какие-то затруднения, вы немножко не поняли - желтым цветом, а если вопросов было много, то тогда раскрасьте - красным цветом.</p> <p>Сейчас оценим свою работу - раскрасим светофор.</p>			
2.	Актуализация опорных знаний и умений (4 мин)	<p>Молодцы!</p> <p>- Назовите гласные, которые согласному звуку обозначают твёрдость.</p> <p>- Назовите гласные, которые согласному звуку обозначают мягкость.</p>	Оценивают свою работу на данном этапе урока.	Слайд № 3 Слайд № 4 Слайд № 5 Слайд № 6	Коммуникативные УУД: - управление поведением партнера, коррекция действий партнера Познавательные УУД:

		<p>- Назовите согласные звонкие, твёрдые звуки.</p> <p>- Назовите согласные глухие, мягкие звуки.</p> <p>-Игра "Найди пару".</p> <p>Молодцы ребята, хорошо потрудились.</p> <p>Поработали?</p> <p>Оцените свою работу.</p>			<p>- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения</p>
3.	<p>Постановка учебной задачи (4 мин)</p>	<p><u>Создаёт проблемную ситуацию.</u></p> <p>Вы хорошо потрудились, и Женя решила подарить вам воздушные шарики. Чтобы получить их, вам необходимо нажать на шарики с согласным звонким твёрдым звуком в начале слова.</p> <p>Ребята, посмотрите, у нас остался один шарик.</p> <p>- Почему же он остался? (Это слово начинается с другого звука).</p> <p>-Правильно, сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком и буквой.</p> <p>- Чему нам надо научиться? (Научиться читать слоги и слова с ними)</p> <p>-Оцените свою работу</p>	<p>По одному выходят к доске и выполняют задание.</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос.</p> <p>Ставят перед собой цели и задачи</p> <p>Оценивают свою</p>	<p>Слайд № 7</p> <p><i>Содержательная рефлексия</i> (осознать интеллектуальный «конфликт», получить представление о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы</p> <p>- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

			работу на данном этапе урока.		Регулятивные УУД: - целеполагание
4.	Работа по теме урока (10 мин)	<p>- Кто изображён на шарике? (<i>черепаха</i>) - Какой первый звук слышим? [Ч']</p> <p>Возьмите зеркало и давайте определим, какой это звук - гласный или согласный. - Произнесите звук [Ч']</p> <p>Характеристика звука. - Какое положение занимает язык при произнесении звука? (<i>Прижимается к небу</i>). Может ли воздух проходить свободно? (<i>Нет</i>). Можем ли этот звук тянуть, петь? (<i>Нет</i>). Какой он? (<i>Согласный</i>)</p> <p>Ребята, давайте научим девочку Женю определять, какой это звук, звонкий или глухой. Закрывли рот и руками закрыли уши, произносим звук [Ч']. Ели при произношении звука [Ч'] участвует голос, то он звонкий, если без голоса, то он глухой. <i>Дети</i>. Молодцы!</p> <p>Теперь давайте определим, какой он, твёрдый или мягкий.</p> <p>-Вы любите загадки? -Отгадайте мою загадку. 1 Я с собой её ношу, Всё, что нужно, напишу.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Произносят звук</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Определяют на слух звонкость звука</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Слайд № 8 Слайд № 9</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p> <p>Познавательные УУД: - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Регулятивные УУД: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

		<p>Замечательная штучка Самопишущая... (<i>ручка</i>)</p> <p>Составим схему слова РУЧКА. - С чего начинаем строить схему? (<i>Чертим схему слова. Делим на слоги, ставим ударение</i>)</p> <p>Произнесите первый слог. (<i>РУЧ</i>). - Что происходит со звуками? (<i>Слияние и примыкание</i>) - Слияние каких звуков? (<i>Происходит слияние согласного твёрдого звука Р с гласным ударным звуком У и к ним примыкаем согласный глухой мягкий звук Ч. Обозначаем зелёным цветом</i>). - Звук новый, под ним ставим треугольник. - Произносим второй слог. (<i>КА</i>) - Что происходит в этом слоге? (<i>Происходит слияние согласного, глухого, твёрдого звука К с гласным безударным звуком А</i>)</p> <p>2</p> <p>Он бывает баскетбольшим, Волейбольшим и футбольшим. Скачет, прыгает, летает И усталости не знает. (<i>Мяч</i>)</p> <p>- Произнесите слова МЯЧ, РУЧКА. - Что вы мне можете сказать о произношении звука [Ч] в этих словах?</p>	<p>Работают со схемой слова</p> <p>Отвечают на вопросы. Работают в тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Слайд № 10</p> <p>Слайд № 11</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

		<p>(в обоих словах он произносится мягко)</p> <p>- Что вы узнали о новом звуке? (Согласный, глухой, и всегда мягкий)</p> <p>- В каком домике будут жить эти звуки? (Где согласные)</p> <p>- Оцените свою работу</p>	<p>Отвечают на вопросы. Работают со схемой слова.</p> <p>Оценивают свою работу на данном этапе урока.</p>		
5.	Физкультминутка (для глаз) (1 мин)		<p>Следят за передвижением объектов по экрану, тем самым выполняют зарядку для глаз.</p>	Слайд № 12	
	Первичное закрепление (8 мин)	<p>Вот наши глазки отдохнули, и мы продолжаем наше путешествие. Поиграем в игру «Где спрятался новый звук?»</p> <p>Определяем позицию звука в слове. Чайка, мяч, печка, свечка, чеснок, врач. (картинки)</p> <p>Вы готовы продолжить наше путешествие? <i>Да.</i></p> <p>Ребята! Согласный, глухой и всегда мягкий звук [ч'] обозначается на письме одной буквой. Её называют буква «че». (Показ буквы).</p> <p>Букву Ч мы изуЧаем. На уроке не скуЧаем. Это ж надо так слуЧиться, Очень любим мы учИться!</p>	<p>Объясняют Выполняют задания</p> <p>Приводят свои примеры, определяют позицию звука</p>	<p>Слайд № 13</p> <p>Слайд № 14</p>	<p>Познавательные УУД: - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>

		<p>Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя. Печатаем букву ЧЕ</p> <p>Оцените свою работу</p>	<p>Работают в тетрадке</p> <p>Оценивают свою работу на данном этапе урока.</p>		
6.	Физкультминутка (1 мин)	<p>Кошечка проснулась, Сильно потянулась! Выпрямила спинку, шейку И уселась на скамейку.</p>	<p>Выполняют зарядку</p>		
7.	Применение нового знания	<p>Женя предлагает нам почитать слоги. ча чо че чу чи (<i>открытый слог</i>) ач оч еч уч ич (<i>закрытый слог</i>)</p> <p>Работа с учебником.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чтение по слогам 2) чтение с ударением 3) чтение целыми словами <p>(слова: ча сы чу до чер ни ка чис то та)</p> <p>ДЕЛУ ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ ЧАС - Как вы понимаете значение этой поговорки? (<i>Это мудрая русская народная поговорка. Мы её произносим, когда нужно прекратить играть и начать работу. Делу следует уделять больше времени, чем игре и веселью. Тогда будет польза.</i>)</p>	<p>Читают слоги</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Слайд № 15 Слайд № 16</p>	

		<p>- Давайте рассмотрим иллюстрацию в учебнике. Что вы видите?<i>(разные часы)</i></p> <p>- Какие часы бывают? <i>(настенные, настольные, уличные, башенные)</i></p> <p>- Что есть у часов? <i>(стрелки, цифры, маятник, гири)</i></p> <p>- Обсудите для, чего нужны человеку часы? <i>(чтобы знать время).</i></p> <p>-Знаете ли вы, что такое солнечные часы?</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>История солнечных часов уже насчитывает не одно тысячелетие, но когда именно люди начали их применять достоверно неизвестно. Любые солнечные часы имеют циферблат со шкалой и часовую стрелку, называемую гномоном.</p> <p>В солнечный день любой столб отбрасывает тень. Чтобы узнать сколько времени, люди мерили тень шагами. Утром она была длиннее, в полдень становилась совсем коротенькой, а к вечеру опять удлинялась. Столб, которым пользовались как часами, назывался гномоном.</p> <p>Оцените свою работу</p>	<p>Работают с учебником, читают текст.</p> <p>Оценивают свою работу на данном этапе урока.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>Продолжим работать с учебником на стр. 5. Кого мы видим на картинке? (часовщика) Что он делает?(чинит часы)</p> <p><u>Чтение</u> <u>Анализ содержания.</u> О чем говорится в тексте? Какие бывают часы? Для чего нужны часы?</p> <p><u>Озаглавление</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Мы узнали, как много есть разных часов. Но есть самые главные часы. Они находятся в столице России – в городе Москва, на Спасской башне Кремля. (Демонстрируется фотография Спасской башни)- Послушаем их голос (звучит запись боя курантов). Дети обмениваются впечатлениями. <p>- Послушайте сказку о букве Ч.</p> <p>Пошли однажды буквы в лес за грибами. Когда вернулись, буква Я расхвасталась: «Я больше всех грибов набрала, я, я, я, грибы у меня самые лучшие я, я, я..».</p> <p>Буквы рассердились : «Мы так дружно жили, никто у нас не зазнавался». И решили буквы наказать букву Я, отправили её в самый конец алфавита. Но тут заюлила Буква Ю, стала</p>			
--	---	--	--	--

		<p>защищать букву Я. Буквы и её отправили в конец алфавита. ,Тогда вышла буква Ч и сказала, что никогда не встанет рядом с зазнайками Я и Ю, будет дружить с А и У. Запомните, ребята, слог ЧА пишем с буквой А, слог ЧУ пишем с буквой У.</p> <p>- А как вы думаете, для чего я рассказала вам эту сказку?</p> <p>- Прочитайте правило.</p> <p>– В слогe <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слогe <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>Подбор антонимов и синонимов.</p> <p>- Будем называть слова, противоположные по смыслу. Все они начинаются со звука [Ч']</p> <ul style="list-style-type: none"> • В шахматах есть фигуры белые, а есть ... (<i>чёрные</i>) • Помыли руки, и они из грязных стали ... (<i>чистыми</i>) • Грустный человек смеется редко, а весёлый ... (<i>часто</i>) • Есть вещи свои, их брать можно, а есть ... (<i>чужие</i>), их брать нельзя <p>Молодцы ребята, оцените свою работу.</p>	<p>Оценивают свою работу на данном</p>		
--	--	--	--	--	--

			этапе урока.		
8.	Домашнее задание (2 мин)	- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие. А дома нам нужно закрепить свои знания, чтобы еще лучше и правильнее читать. Составить свой рассказ о часах.	Слушают, запоминают		
9.	Рефлексия деятельности (итог урока) (3 мин)	- <u>Огромное трудолюбие и тяга к новым знаниям помогла нам сделать новые открытия на этом уроке.</u> - А теперь посмотрите на свои карточки. На протяжении всего урока у вас горел светофор зелёным цветом? - Я на уроке научился... - Я умею ... - Я могу научить других	Заканчивают предложения.		Регулятивные УУД: -оценка, самооценка собственной деятельности на уроке