

Конспект урока.

Учитель: Митрофанова Ольга Вячеславовна

Дата: 07 октября 2010 г.

Класс: 1 класс.

Тема урока: Согласные звуки [н], [н'] и буквы Н, н

Продолжительность урока: 35 мин.

Цели урока:

образовательные:

1. познакомить учащихся с сонорными согласными звуками [н], [н'] и буквами Н, н;
2. учить давать им характеристику как твёрдым, мягким, звонким, глухим звукам;
3. учить плавному слоговому чтению
4. начать формировать навыки чтения вслух: хором, индивидуально

развивающие:

1. развивать подвижность речевого аппарата, зрительное восприятие слов;
2. совершенствовать устойчивое внимание, оперативную память, навыки выразительного, правильного сознательного чтения.

воспитательная:

воспитывать усидчивость, сознательную дисциплину, любовь к чтению, к школе

Тип урока — комбинированный.

Формы и методы, применяемые на уроке:

Формы:

- игровая,
- индивидуальная,
- коллективная

Методы:

- эвристический метод,
- наглядный,
- практический.

Оборудование урока:

- азбука;
- рабочая тетрадь;
- демонстрационный ПК (мультимедийный проектор);
- презентация.

План урока

I. Организационный момент (1 мин).

II. Дыхательная гимнастика + артикуляционная разминка (1 мин).

III. Опрос (3 мин).

IV. Изложения нового материала урока (7 мин).

V. Физминутка для глаз (2 мин).

VI. Решение информационных задач (5 мин).

VII. Изложения нового материала урока (10)

VIII. Физминутка (1 мин).

IX. Подведение итогов урока (4 мин).

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня у нас особенный урок, на котором присутствует гости. Они посмотрят как мы с вами работаем. Давайте покажем им, что мы знаем и умеем.

II. Дыхательная гимнастика + артикуляционная разминка.

Урок сегодня необычный, мы совершим путешествие в страну Знаний. В путь отправимся на волшебном поезде, а поможет нам в этом Тигра. Он посадит нас в вагон, если мы сделаем дыхательную гимнастику и разминку. Давайте украсим наш поезд

воздушными шариками, встаньте, выйдите из-за парты. Представьте себе воздушный шарик, давайте теперь его надуем. Плотно закройте рот, вдыхаем воздух через нос, выдыхая через рот, надуваем шарик. Молодцы. А теперь давайте сделаем артикуляционную разминку «Маятник». Губы сомкнуты. Перемещаем язык по верхнему ряду зубов слева направо и обратно. Те же движения выполнить по нижнему ряду зубов. Занимайте свои места в вагоне.

III. Опрос.

Приготовили, отправляемся в путь. Вот и первая наша станция «Знай-ка». Строгий проводник не выпускает нас, пока мы не ответим на его вопросы. Какой бывает речь? *Устной и письменной.* Что мы произносим, когда говорим? *Звуки.* А как мы обозначаем звуки при письме? *Используем буквы – значки для записи звуков.* На какие две группы делятся все звуки? *Гласные и согласные.* Молодцы. Тигра, хочет знать, с какими буквами вы познакомились. *Дети называют буквы.* Какие звуки они обозначают? *Называют –а-, -о-, -у-, -ы-, -и-. А, какие это звуки? Гласные. А почему они гласные? Произносим без преград. Назовите гласные, которые согласному звуку дают твёрдость? А, О, У, Ы. Назовите гласную, которая согласному звуку даёт мягкость? И. Молодцы ребята, хорошо потрудились. Давайте ребята покажем нашему Тигре, как мы уже умеем читать. (Слайд №), (Слайд №), (Слайд №).*

Какие вы у меня молодцы, пришло время отправляться поезду на следующую станцию, занимайте свои места. Осторожно поезд прибывает на станцию «АБВГД-ейка».

IV. Изложения нового материала урока

Сегодня мы с вами познакомимся с новыми звуками и буквой, научимся читать слоги и слова с ними.

Как погоняют лошадку? *Но-но-но!*

Какой первый звук слышим? *–Н–*

Возьмите зеркало и давайте определим какой это звук гласный или согласный. *Дети произносят звук [н].*

Как проходит воздух при произношении этого звука? *С преградой.*

Что мешает ему? *Ему мешает язык.*

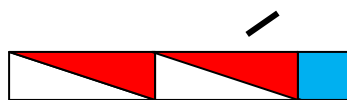
Как называется звук, при произношении которого воздух задерживается? *Согласный.*

Ребята давайте научим нашего Тигру определять какой это звук, звонкий или глухой. Я вам буду показывать, а вы повторяйте за мной. Закрыв рот и руками закрыли уши, произносим звук [Н]. Если при произношении звука [Н] участвует голос, то он звонкий, если без голоса, то он глухой. *Дети определяют на слух звонкость звука. Молодцы!*

Теперь давайте определим какой он, твёрдый или мягкий. На этой станции к нашему составу присоединили два вагона с таинственными пассажирами. Я вам загадаю загадки, а вы в них отгадайте наших пассажиров.

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. *(баран)*

Составим схему слова БАРАН. С чего начинаем строить схему. *Чертим схему слова. Делим на слоги, ставим ударение.*



[н]

Произнесите первый слог. *Ба.* Что происходит со звуками? *Слияние.* Слияние каких звуков? *Происходит слияние звука Б с гласным звуком А.* Каким цветом на схеме выделяется гласный звук. *Красным.* Произносим второй слог. *Ран.* Что происходит в этом слог? *Происходит слияние звука Р с гласным ударным звуком А и к ним примыкает*

согласный, звонкий, твёрдый звук [н]. Одеваем его в костюм. Кто у нас первый пассажир? *Баран.* Какой новый звук в этом слове? Что вы о нём знаете?

Давайте отгадаем второго пассажира.

Я копытами скучу, стучу.

Я скачу, скачу.

Грива вьётся на ветру.

Кто это? (конь).



[н']

Произнесите этот звук? А здесь он какой? Какие вы новые звуки услышали? А что вы о них можете сказать? А почему они согласные?

Сделайте вывод: что вы узнали о новых звуках? *Согласный, звонкий, твёрдый или мягкий.* В каком домике будут жить эти звуки? *Где согласные.*

V. Физминутка для глаз

Пришло время отправляться на следующую станцию. Приготовились поезд отправляется. Внимание поезд прибывает на станцию «Разминка».

VII Изложения нового материала урока

Вот наши глазки отдохнули, и продолжаем наше путешествие. Следующая станция «Игровая».

Поиграем в игру «Где спрятался новый звук?»

Определяем позицию звука в слове.

Нос, коньки, носорог, филин, окно, слон. (картинки)

Назовите слова ,где будут наши новые звуки?

Вы готовы продолжить наше путешествие? *Да.* Следующая станция «Буква Н».

Приготовились отправляемся.

Ребята! Твёрдый согласный звук [н] и мягкий согласный звук [н'] обозначаются на письме одной буквой. Её называют буква «эн». (Показ буквы).

Н легко построить сможем,

Н из трёх дощечек сложим.

Пригляделся к **Н** Николка:

- **Н** кровать, катушка, полка!

В гамаке удобно этом

Я в саду качаюсь летом.

Печатаем **Н** в тетрадах.

VIII. Физминутка

Кошечка проснулась,

Сильно потянулась!

Выпрямила спинку, шейку

И уселась на скамейку.

Внимание наш поезд отправляется, займите свои места. Прибываем на станцию «Читай-ка».

Тигра предлагает нам почитать слоги.

На, но, ну, ны, ни.

Работа с учебником.

Кого вы видите на рисунке? Русского *богатыря* и *Змея Горыныча*. Кому из вас мама читали былины о русских богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче или Алёши Поповиче? Почему русский богатырь сражается со Змеем Горынычем. *Он защищает свой город, свою землю.* Что богатырь сделал со Змеем Горынычем? *Оседлал.* Подсчитайте сколько предложений в тексте учебника. *Три.* Какие это предложения? *Восклицательные.* Прочтём предложения.

IX. Подведение итогов урока

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.
- Какова же всё-таки была тема урока?
- Что вы узнали нового?
- Какие новые слова сумели прочитать?
- Кому понравилось читать слова с изученными буквами?

Самооценка работы учащихся.

- Как вы считаете, вы хорошо работали на этом уроке?
- Спасибо всем, кто не ленился на этом уроке. Ребята вам понравилось наше путешествие? Давайте поблагодарим Тигру, за увлекательное путешествие в страну «Знаний». Урок окончен.