

## Математика.

### Конспект урока.

**Учитель:** Митрофанова Ольга Вячеславовна

**Дата:** 07 октября 2010 г.

**Класс:** 1 класс.

**Тема урока:** Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок

**Продолжительность урока:** 35 мин.

### Цель урока:

Сформировать представление о понятиях «точка», «прямая линия», «кривая линия», «отрезок».

### Задачи урока:

- Познакомить учащихся с линией и её свойствами, графической грамотностью.
- Развивать логическое мышление, глазомер, внимание, эрудицию.
- Воспитывать самостоятельность усидчивость, положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду.

**Тип урока** — урок объяснения нового материала.

### Формы и методы, применяемые на уроке:

Формы:

- традиционная с элементами игры,
- индивидуальная,
- коллективная

Методы:

- эвристический метод,
- наглядный,
- практический.

### Оборудование урока:

- Учебник «Математика» 1 класс, автор М.И.Моро, Москва, «Просвещение», 2008 год;
- рабочая тетрадь, линейка и карандаш;
- демонстрационный ПК (мультимедийный проектор);
- презентация.

### План урока

- I. Организационный момент (1 мин).**
- II. Устный счёт (5 мин).**
- III. Физминутка для глаз (2 мин).**
- IV. Изложения нового материала урока (10 мин).**
- V. Закрепление пройденного материала (5 мин).**
- VI. Физминутка (1 мин).**
- VII. Самостоятельная работа (7)**
- VIII. Подведение итогов урока (4 мин).**

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Прозвенел звонок для нас!

Все зашли тихонько в класс,

Встали все у парт красиво.

Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне.

У нас хорошее настроение.

Тихо сели, спинки прямо.

Мы легонечко вздохнём,

Урок математики начнём.

#### II. Устный счёт

### **III. Сколько на полянке жирафов?**

- Сколько шей у жирафов? *Пять*
- Утренняя еда до обеда? *Завтрак*
- Первый день недели . *Понедельник.*
- Назовите три математических знака. *Плюс, минус, равно.*
- Посчитайте от 0 до 10 «цепочкой».
- Посчитайте от 10 до 0 «цепочкой».
- Посчитайте от 9 до 5; от 8 до 4; от 7 до 3; от 6 до 2; от 5 до 1.
- Покажите число 4. Какое это число по счёту? Назовите соседей этого числа. Какое число расположено левее, чем 4? Какое число расположено правее, чем 4?

#### *Задача.*

Сосчитайте сколько всего игрушек. У Наташи – кукла Маша.

Мишка плюшевый - у Паши.

У Танюшки – кошка.

У Жени – матрёшка.

Лошадка – у Павлуши.

Машина у Илюши.

### **IV. Физминутка для глаз.**

### **V. Изложения нового материала урока (10 мин).**

### **VI. Минута чистописания.**

### **VII. Тема урока.**

#### Сказка о том, как родилась линия.(лист)

Жила-была красная Точка в городе Геометрии (точка ставится на доске учителем, а детьми на бумаге). Скучно было Точке одной и решила она отправиться в путешествие, чтобы найти себе друзей. Только вышла красная Точка за город, а навстречу ей тоже точка идет, только зеленая. Подходит зеленая Точка к красной и спрашивает, куда та идет.

- Иду искать друзей. Становись со мной рядом, будем вместе путешествовать (дети ставят рядом с красной зеленую точку). Через некоторое время встречаются они синюю точку. Идут по дороге друзья – точки и их с каждым днем становится все больше и больше и, наконец, их стало так много, что выстроились они в один ряд, плечом к плечу, и получилась линия (учащиеся проводят линию). Когда точки идут прямо, получается линия прямая, когда неровно, криво – линия кривая (учащиеся проводят и ту, и другую линии).

Решил однажды Карандаш прогуляться по прямой линии. Идет, устал, а конца линии все не видно.

- Долго ли мне еще идти? Доберусь ли я до конца? – спрашивает он у Прямой.
- А она ему в ответ.
- Эх ты, у меня же нет конца.
- Тогда я поверну в другую сторону.
- И в другую сторону не будет конца. У линии совсем нет конца. Я даже песенку могу спеть:

Без конца и края линия прямая!

Хоть сто лет по мне иди,  
Не найдешь конца пути.

Расстроился Карандаш.

- Что же мне делать? Я не хочу ходить без конца!
- Ну, тогда отметь на мне две точки, - посоветовала прямая.

Так Карандаш и сделал. – Появилось два конца. Теперь я могу гулять от одного конца до другого. Но тут же задумался.

- А что же это такое получилось?

- Мой отрезок! – сказала Прямая. Отрезок – это часть прямой линии. Отрезок имеет начало и конец, то есть ограничен с двух сторон точками, в отличие от прямой линии, которая не имеет ни начала, ни конца, т. е. бесконечна.

Далее учащимся дается понятие ломаной и упражнения для закрепления материала.

### **VIII. Закрепление пройденного материала**

Работа по учебнику.

- Рассмотрите рисунок вверху на странице слева (с. 36).
- Кто изображён на этом рисунке?
- Какая линия у зайца?
- Какая линия у волка?
- Рассмотрите чертёж под рисунком.
- Какого цвета на рисунке прямые линии? Кривые линии? Назови отрезки.
- Рассмотрите рисунки 1 и 2 внизу страницы.
- Сколько кривых линий можно провести через одну точку?
- Сколько прямых можно провести через одну точку?
- Рассмотрите рисунок 3.
- Сколько кривых можно провести через две точки?
- Сколько прямых можно провести через две точки?
- Рассмотрите рисунок на странице справа (с. 37).
- Покажите на рисунке кривые линии; отрезки.

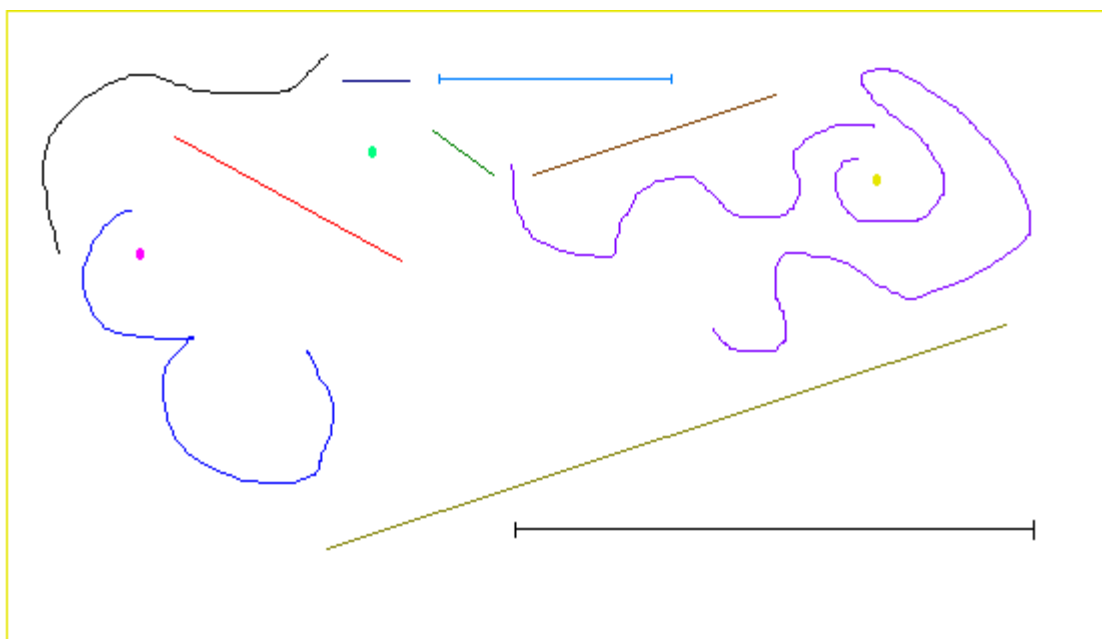
Работа по учебнику с. 37.

- Рассмотрите рисунок слева.
- Сколько цыплят было? Что изменилось? Сколько цыплят стало?
- Какая запись подходит к этому рисунку?
- Рассмотрите рисунок справа. Сколько утят было? Что изменилось? Сколько утят стало?
- Какая запись подходит к этому рисунку.
- Рассмотрите рисунки внизу страницы.

### **IX. Физминутка**

### **X. Самостоятельная работа**

Подсчитайте сколько на рисунке точек, кривых и прямых линий, отрезков. (3, 4, 5, 2)



### **XI. Подведение итогов урока**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.
- Какова же всё-таки была тема урока?
- Что вы узнали нового?

Самооценка работы учащихся.

- Как вы считаете, вы хорошо работали на этом уроке?
- Спасибо всем, кто не ленился на этом уроке.

Урок окончен.