

Учитель начальных классов Митрофанова О.В.

Единицы времени. Секунда.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Продолжительность учебного занятия: 45 мин

Цель:

образовательная:

способствовать ознакомлению с единицей времени секундой, развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать задачи на время, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. развивающая:

развивать способности к анализу, планированию учебных действий.

воспитательная:

воспитывать познавательный интерес к предмету

Технологии:

- Проблемный диалог
- ИКТ
- Здоровьесберегающие
- Игровые

Методы обучения:



- Проблемно-поисковые
- Практические
- Словесно иллюстративные




Формы организации познавательной деятельности:

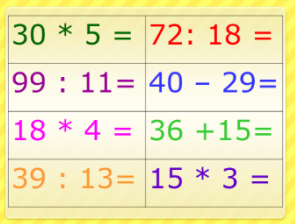

- Фронтальная
- Индивидуальная


Оборудование: мультимедиа проектор, ПК.

Дидактические материалы к учебному занятию: презентация «Секунда.»


№ п/п	Этапы урока/Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание	Планируемые результаты
1.	Организационный (2 мин)	<p><u>Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы.</u> Прозвенел весёлый звонок, Начинаем наш урок. Нам надо многое понять, Чтоб математиками стать.</p> <p>– Этот совет нам пригодится сегодня на уроке.</p> <p>Тренируем память! - Запомните расположение звёзд. -Повторите, изображение на своих листах.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Воспроизведение комбинаций звездочек по памяти</p>	<p>Слайд №1</p> 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-Организация своего рабочего места.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Умение , вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p>
2.	Актуализация опорных знаний и умений (4 мин)	<p>Молодцы! -Укажите «лишнюю» величину: 2 час, 5лет, 3 сут, 13 лет, 6 мин</p>	<p>Выбирают величину времени.</p>	<p>Слайд № 2</p> 	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-Умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>


		<p>57ц,250кг,27км,700г,5т</p> <p>45км, 9га, 60мм, 19см, 3м.</p> <p>Блиц опрос - Первый множитель 70, второй8. Найдите произведение. -70 увеличить в 12 раз. Сколько получится? -3 десятка увеличить в 15 раз.</p> <p>Задача. От Волгограда до Москвы нужно ехать поездом 2 суток, а самолётом можно долететь за 4 часа. Во сколько раз быстрее доставит в Москву самолет, чем поезд?</p>	<p>Выбирают величину массы.</p> <p>Выбирают величину длины.</p> <p>Отвечают на вопросы 50 840 450</p> <p>8 раз</p>	<p>Слайд № 3</p>  <p>Слайд № 4</p>  <p>Слайд № 5</p>  <p>Слайд № 6</p>	<p>-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


		<p>Решите выражения</p> <p>Оценим свою работу. - Если вы всё поняли и работали хорошо, поднимите карточку с зелёным цветом, если у вас были какие-то затруднения, вы немножко не поняли - желтым цветом, а если вопросов было много, то тогда поднимите карточку с красным цветом.</p>	<p>Решают выражения.</p>		
<p>3.</p>	<p>Постановка учебной задачи (4 мин)</p>	<p><u>Создаёт проблемную ситуацию.</u> -Мы с вами прошли единицы времени. 1год- что обозначают числа 365 или 366? 1сут – 24 часа? 1 час – 60 мин?</p> <p>-А почему возле 1 минуты стоит знак вопроса?</p> <p>-Молодцы! Правильно, сегодня на уроке будем работать с единицей времени секундой.</p>	<p>По одному выходят к доске и выполняют задание.</p> <p>По одному выходят к доске и выполняют задание.</p> <p>Отвечают на проблемный вопрос. Познакомимся с новой единицей времени секундой.</p> <p>Ставят перед собой цели и задачи</p>	<p>Слайд № 7</p>  <p><i>Содержательная рефлексия</i> (осознать интеллектуальный «конфликт», получить представление о границе своего</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выделять существенные признаки объекта</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации, слушать вопросы учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i> слушать, принимать и сохранять</p>

				знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы)	учебную задачу, дополнять, уточнять высказывания.
4.	Работа по теме урока (10 мин)	<p>Практическая работа: работа с моделью часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите на часы. Сколько у них стрелок? – Назовите их. – Понаблюдаем, как они движутся. – Чему равно деление минутной стрелки? – Что сделала за это время минутная стрелка? – Какой можно сделать вывод? <p>1 мин = 60 с.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>(3.)</p> <p><i>(Часовая, минутная, секундная.)</i></p> <p><i>(Часовая почти не сдвинулась с места, минутная передвинулась на одно деление, а секундная сделала целый круг.)</i></p> <p><i>(1 минута.)</i></p> <p><i>(Прошла 60 делений.)</i></p>	<p>Слайд № 8</p> 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.


		<p>– На уроках физкультуры вы бегаєте на время, выполняете упражнения. Как называется прибор, которым пользуется учитель? (<i>Секундомер.</i>)</p> <p>– Он похож на часы, но его циферблат рассчитан на 1 минуту. А сколько это секунд? Секундную стрелку в секундомере можно остановить.</p> <p>Работа с учебником (с. 50).</p> <p>– Правы ли мы были, когда формулировали правило, что в 1 минуте 60 секунд?</p> <p>-Что можно сделать за этот маленький промежуток времени?</p> <p>-За одну секунду можно попросить прощение у мамы.</p> <p>- За одну секунду можно сделать 1-2 шага.</p> <p>- За одну секунду можно улыбнуться.</p> <p>- Какая маленькая единица времени, а как много пользы приносит она.</p> <p>- Открываем тетради записываем число, классная работа, тема урока.</p> <p>- Запишем и запомним</p>	<p><i>Секундомер.</i></p> <p><i>Рассмотреть секундомер и другие виды часов.</i></p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.	Первичное закрепление (8 мин)	<p>1 мин = 60 с.</p> <p>Перевод именованных чисел 120 сек = ... мин 2 мин = ... сек 4 мин = ... сек 180 сек = ... мин 1 мин 30 сек = ... сек 1 мин 50 сек = ... сек</p> <p>-Пока работаем и закрепляем новую тему у доски, несколько учеников работают по карточкам.</p> $1/6 \text{ мин} =$ $1/3 \text{ мин} =$ $1/2 \text{ мин} =$ $1/4 \text{ мин} =$ $1/5 \text{ мин} =$	<p>Записывают в тетради</p> <p>Работа у доски</p> <p>Самостоятельно в тетради.</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-находить и выбирать способ решения.</p> <p>-прогнозировать результат вычисления.</p> <p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>выделять признаки сходства и различия</p>
6.	Физкультминутка (1 мин)	<p><i>От зеленого причала Оттолкнулся теплоход. Раз-два. Он назад шагнул сначала. Раз-два, А потом шагнул вперед. Раз-два. И потом поплыл по речке, Набирая полный ход.</i></p>	<p>Встать из-за парты.</p> <p>Шаг назад.</p> <p>Шаг вперед.</p> <p>Волнообразные движение руками.</p> <p>Ходьба на месте.</p>	<p>Слайд №9</p> 	

7.	<p>Применение нового знания</p>	<p>Задача. -Прочитайте задачу. -Что обозначает число 32? -Что обозначает число 2? -Что по этим данным величинам можно узнать? - А теперь за 1 секунду сколько кинокамера делает снимков мы знаем, а сможем узнать сколько снимков делает за 10 секунд? - А какие величины известны для ответа на этот вопрос задачи? -Мы можем приступить к задаче. -Что узнаем первым вопросом? -Каким действием? -А почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы -Сколько снимков делает камера. -Что 32 снимка сделали за 2секунды -Сколько снимков сделает камера за 1 секунду. Сможем. Нам известно сколько снимков сделала кинокамера за 1 с и время изготовления снимков. Сколько сделают снимков за 1 с. : За 2с делают 32 снимка, а за 1с в 2</p>	<p>Слайд,№10</p> 	<p><i>Регулятивные:</i> -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p><i>Познавательные:</i> -находить и выбирать способ решения. -прогнозировать результат вычисления. -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выделять признаки сходства и различия</p>
----	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Что узнаем вторым действием? -Каким действием? -Приступаем к решению задачи.</p> <p>Проверяем у доски.</p>	<p>раза меньше.</p> <p>.</p> <p>1) $32:2=16(\text{сн.})$ 2) $16 \cdot 10=160(\text{сн.})$</p>		
8.	<p>Физкультминутка (для глаз) (1 мин)</p>		<p>Следят за передвижением объектов по экрану, тем самым выполняют зарядку для глаз.</p>	<p>Слайд № 12</p> 	
		<p>Работа в парах . № 276 – поставить знаки «<» или «>» так, чтобы получились верные неравенства.</p> <p>Работа с тестами. (У каждого ученика карточка с тестами.)</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>Работа с тестом.</p> <p>Взаимопроверка.</p>		<p>Познавательные УУД: - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить</p>

		<p>1. Вырази 3 минуты в секундах. а) 300 с; б) 30 с; в) 3000 с; г) 180 с.</p> <p>2. Сколько минут в 5 часах? а) 500 мин; б) 300 мин; в) 150 мин; г) 50 мин.</p> <p>3. Сколько месяцев в 4 годах? а) 28; б) 38; в) 48; г) 50.</p> <p>4. Какая из следующих записей верная: 5 мин 6 с = 56 с; 5 мин 6 с = 506 с; 5 мин 6 с = 306 с; 5 мин 6 с = 36 с.</p>	<p>Проверка на экране</p> <p>Оценивают работу по процентам</p>		<p>высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
9.	Домашнее задание (2 мин)	с. 50, № 242, 245.			<p><i>Познавательная:</i> ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Регулятивная:</i> оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>

10.	Рефлексия деятельности мин) (итог урока) (3	Продолжите фразы: -Я узнал(а) на уроке... Завершается урок. Он прошёл ребята впрок? Постарались всё понять? Учились тайны открывать? Ответы полные давали? На уроке не зевали?		Слайд№13 	<i>Познавательные:</i> использовать базовые предметные и межпредметные понятия <i>Регулятивные:-</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать правила устного общения
-----	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------