

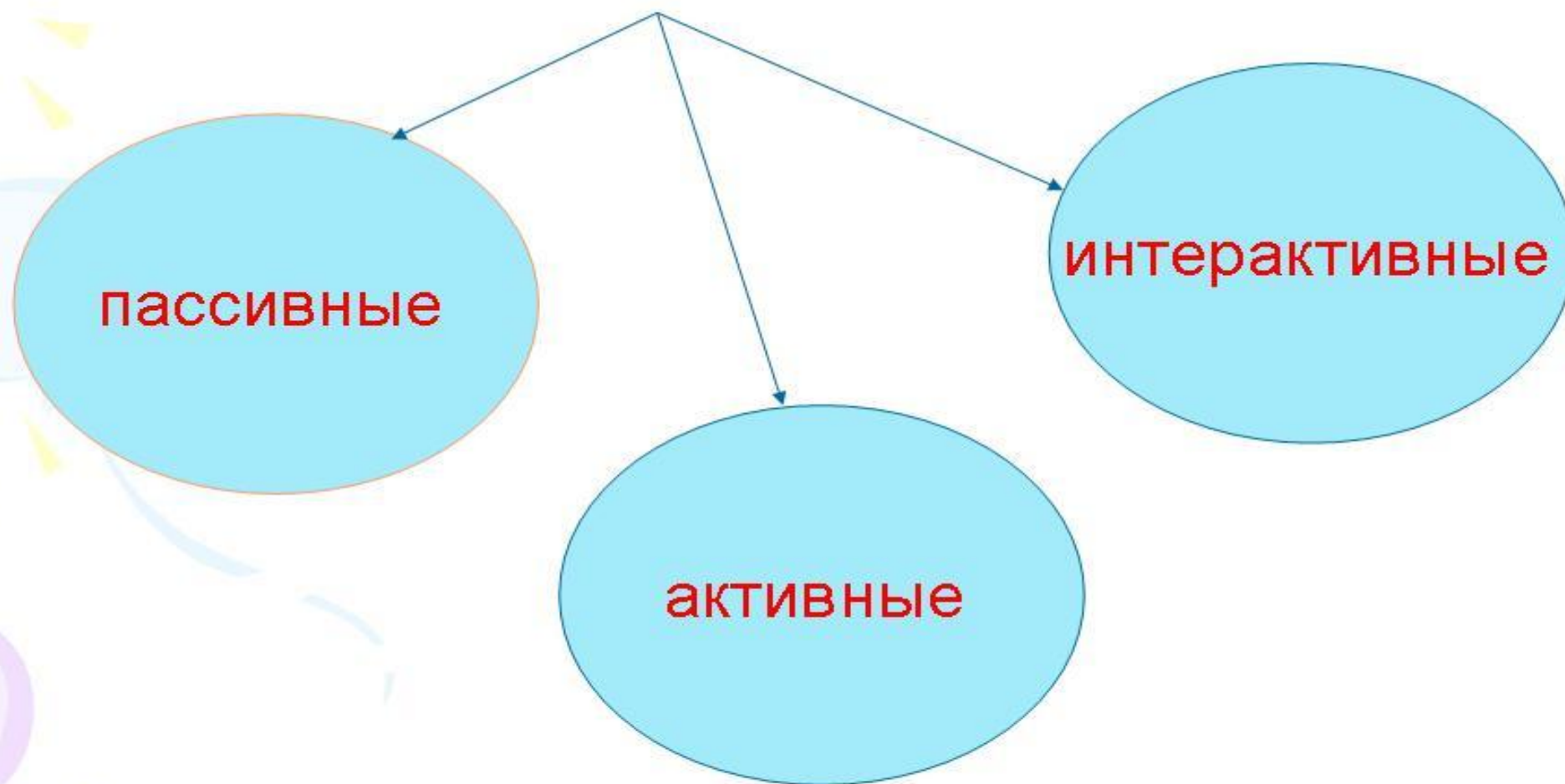


Ролевая игра как интерактивный метод обучения

« ...В игре раскрывается перед детьми мир,
раскрываются творческие способности личности.
Без игры нет и не может быть полноценного
умственного развития личности.»

В.А. Сухомлинский

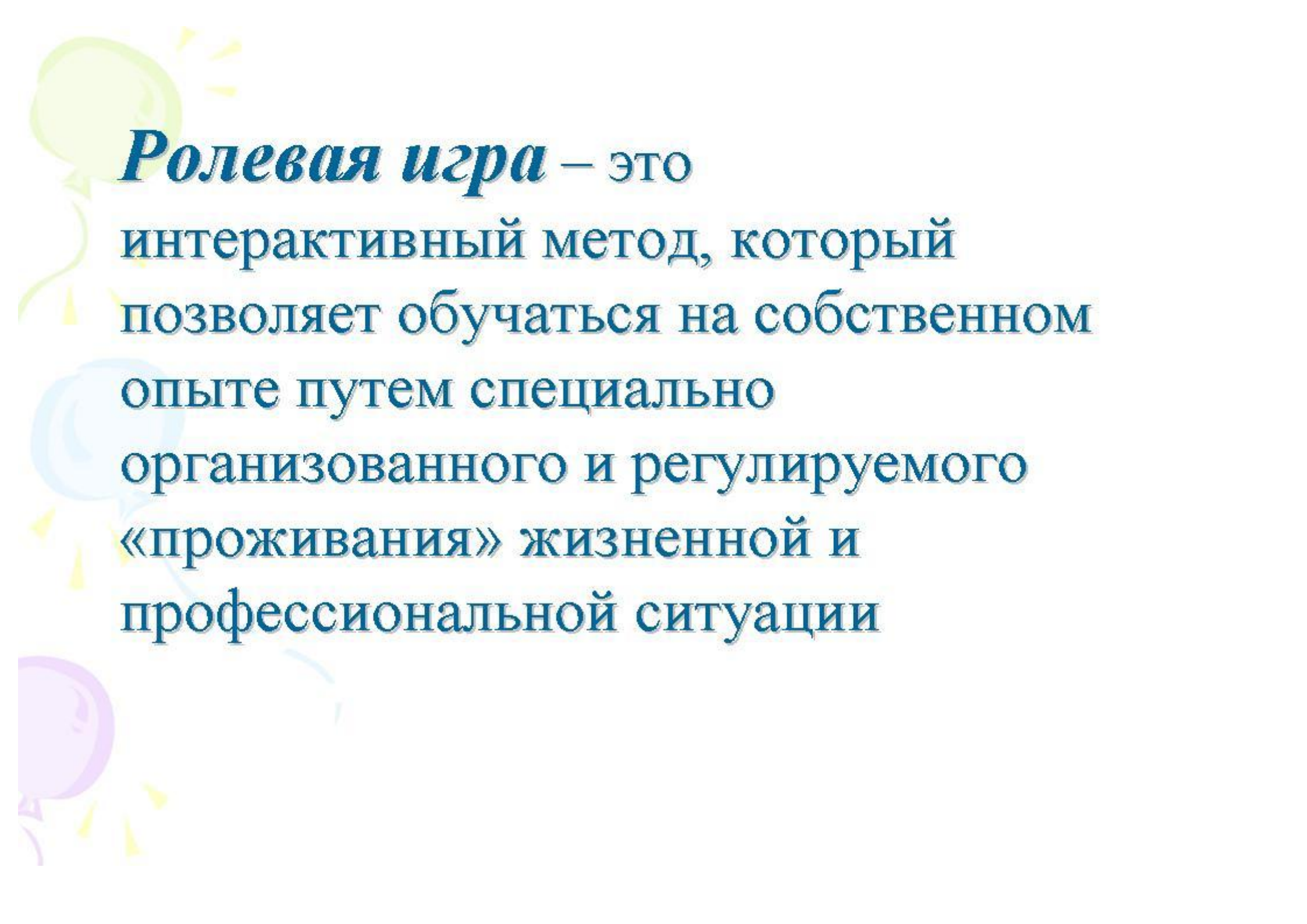
Методы обучения



Психологическое обеспечение результативности исполнения ролевой игры в обучении

Закономерности:

- ✓ *События*
- ✓ *Причина*
- ✓ *Осознание*
- ✓ *Исследования*
- ✓ *Жизненный опыт*
- ✓ *Стереотип поведения*
 - ✓ *Риск*

The background features a light blue gradient with several colorful balloons (yellow, blue, purple) and streamers on the left side. The text is centered and written in a dark blue, serif font.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации



Дает учащемуся:

- ✓ Обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
 - ✓ Установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
 - ✓ Пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах
- 
- 

Психологическая компетентность педагога:

- ✓ Психологическая наблюдательность;**
- ✓ Способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;**
- ✓ Уметь прогнозировать последствия разворачивающихся событий;**
- ✓ Способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;**
- ✓ Навык руководства процессами без оценочных суждений;**

Основные структурные компоненты обучающей ролевой игры:

- ✓ Игровые и учебно-воспитательные цели;
- ✓ Содержание ролевой игры;
- ✓ Совокупность социальных и межличностных ролей;
- ✓ Коммуникативные условия;
- ✓ Реквизит, т.е. любые предметы, которые, так или иначе, включаются в ролевую игру

Функции сюжетно-ролевой игры

- ✓ Мотивационно-побудительная
- ✓ Обучающая
- ✓ Воспитательная
- ✓ Ориентирующая
- ✓ Компенсаторная

Условия формирования организации ролевой игры

- ✓ Дети должны *уметь играть*
- ✓ Дети должны *быть «втянуты»* в игру
- ✓ Ребенок должен *«жить»* в игре
- ✓ Дети должны *быть «носителями»* игры

Принципы организации ролевой игры

- ✓ Учитель должен играть вместе с детьми;
- ✓ учитель должен играть с детьми на протяжении всего детства, но на каждом возрастном этапе разворачивать игру так, чтобы детьми сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ её построения;
- ✓ Учителю необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам-взрослому или сверстнику.

Особенности и назначения сюжетно-ролевой игры

- ✓ Новые эмоционально-привлекательные позиции;
- ✓ Общение, переживание, разнообразие ролей;
- ✓ Совершенствование личных качеств и навыков;
- ✓ Создание сознательной дисциплины

Спасибо
за внимание!

